

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Centro de Aprendizaje Lighthouse

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 16 de octubre de 2023

Declaración de Misión

La misión del centro de aprendizaje Lighthouse es proporcionar esperanza con oportunidades educativas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades sociales y académicas de los estudiantes en un ambiente de aprendizaje estructurado, pero comprensivo.

Visión

Ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos positivos y productivos y que cumplan con los sueños que tengan en su vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de mayo del 2023

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El centro de aprendizaje Lighthouse es el campus del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de Brazosport que presta servicios de 1er a 12do grado. Su número de estudiantes inscritos varía entre 40 y 150 a lo largo del año, y atiende a los que fueron expulsados tanto de manera obligatoria como discrecional mediante un personal que consta de aproximadamente doce profesores, un coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo, un consejero escolar y un director. Durante los últimos años, se le ha dado mucho énfasis a las intervenciones de comportamiento y la capacitación sobre prácticas de gestión y para el comportamiento positivo impartida a los estudiantes. Aunque también se puso algo de atención a su rendimiento académico, la mayoría de las estrategias del plan de mejora del campus están enfocadas en abordar sus comportamientos.

Al examinar los datos de rendimiento académico de los estudiantes, junto con la asistencia, la disciplina y los requerimientos de los programas, el campus se dio cuenta de que era necesario un enfoque más equilibrado para abordar sus necesidades si se quería empezar a bajar los índices de reincidencia. Los datos revisados demuestran esta conclusión, por lo que se desarrollaron cinco áreas de problemas y sus raíces para atenderlas en el plan de mejora del campus del período escolar 2023-2024.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Los datos demográficos del centro de aprendizaje Lighthouse varían a lo largo del año según las asignaciones de los estudiantes. Se extrajeron los siguientes datos del resumen de octubre del 2023. Los porcentajes para el distrito están entre paréntesis y se incluyen con fines comparativos. La lista comienza con la inscripción.

- Negros/afroamericanos: 25% (6.89%)
- Hispanos/latinos: 50% (56.74%)
- Blancos o anglosajones: 21.59% (31.58%)
- Dos o más razas: 2.27% (3.02%)

Datos Adicionales:

- Estudiantes bilingües emergentes/de Inglés (EL): 12.5% (13.79%)
- En situación económicamente en desventaja: 86.36% (68.24%)
- Que reciben servicios de educación especial: 35.23% (15.66%)
- Del programa de dotados y talentosos: 6.82% (11.27%)

Índices de Disciplina de los Estudiantes En Suspensión Escolar (ISS)

- 71 colocaciones totales en ISS.
- 75% fueron por interrupciones en clase, lenguaje soez/obscenidades y problemas de conducta graves y persistentes.

Índices de Disciplina de los Estudiantes Suspensión Fuera de la Escuela (OSS)

- 131 colocaciones totales en OSS
- 74% por insubordinación/rebeldía, lenguaje soez/obscenidades, peleas y disturbios dentro del salón de clases.

La colocación de los estudiantes fuera de sus salones de clases tuvo un impacto negativo en su rendimiento académico en las evaluaciones estatales, así como en la finalización con éxito de los programas y su posterior transición de regreso a sus campus de origen. Prestamos servicios a estudiantes que cumplen con la definición de "niños y jóvenes sin hogar" según el Código U.S.C. 42 de los Estados Unidos, sección 11434a, Código de Educación 37.005(d). Para satisfacer sus necesidades, el director incorporará estrategias al Plan de Mejora del Campus que aborden específicamente la prestación de apoyos y servicios a este grupo.

Fortalezas Demográficas

- Los profesores están capacitados sobre técnicas y estrategias de gestión del comportamiento.
- El equipo de la escuela secundaria media fue completamente renovado.
- Contamos con un personal diverso.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: En el 2023 la reincidencia del DAEP fue del 42%. **Raíz del Problema:** Los planes de transición personales no se redactan en colaboración con el personal del DAEP y los campus de origen.

Declaración del Problema 2: El 25% de los estudiantes asignados al DAEP eran estudiantes de educación especial. El porcentaje del distrito en educación especial es del 13%. **Raíz del Problema:** Debido a que el personal del DAEP no participa ni está presente en la transición del ARDS, se están redactando el IEP de manera inadecuada para el entorno del DAEP.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los puntajes de rendimiento académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) son crónicamente bajos en el centro de aprendizaje Lighthouse. La naturaleza del campus requiere un enfoque diferente para apoyar a los estudiantes que tuvieron un rendimiento en la categoría de "no cumplió con los estándares" a nivel de grado en las pruebas de STAAR del año anterior. Por otro lado, el Plan de Mejora del Campus del período escolar 2021-2022 no abordó las clases de refuerzo necesarias para prepararlos para las pruebas estatales. Hubo una estrategia de desglose de los objetivos de rendimiento para informar sobre la planificación, y se cumplió, pero la que estaba relacionada con el monitoreo del éxito académico de los estudiantes al observar las calificaciones que obtuvieron, y al hablar con ellos sobre su situación y la forma de mantener calificaciones aprobadas o de cómo podrían mejorar las suyas en general, solo se implementó en un 60% de los casos. Tal estrategia se identificó para continuarla en el periodo escolar 2022-2023.

La falta de énfasis en el logro académico de los estudiantes para darle mayor prioridad al comportamiento, se refleja en su rendimiento en las evaluaciones estatales, y en su falta de preparación académica cuando abandonan el programa para regresar a sus campus de origen. La administración del campus reconoce que este énfasis debe tener un equilibrio entre ambos aspectos si un estudiante tiene alguna posibilidad de regresar satisfactoriamente a su campus de origen. Para apoyar la preparación académica, alinearemos la enseñanza en todas las asignaturas con el alcance y secuencia, así como con los cronogramas del distrito para la impartición de las clases. Adicionalmente, implementaremos el Plan de Educación del HB 4545 usando intervenciones intencionales y clases de refuerzo.

	Total de Estudiantes	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
4to grado - Matemáticas	3	33%	0%	0%
4to grado - Lectura	3	67%	0%	0%
4to grado - Escritura	3	67%	0%	0%
5to grado - Matemáticas	6	0%	0%	0%
Lectura de 5to Grado	6	17%	0%	0%
5to grado - Ciencias	6	0%	0%	0%

	Total de Estudiantes	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
6to grado - Matemáticas	9	22%	0%	0%
5to grado - Lectura	9	11%	0%	0%
	Total de Estudiantes	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
5to grado - Matemáticas	5	0%	0%	0%
5to grado - Lectura	5	0%	0%	0%
7mo grado - Escritura	7	29%	0%	0%
5to grado - Matemáticas	14	50%	14.29%	0%
5to grado - Lectura	15	60%	26.67%	0%
8vo grado - Ciencias	14	50%	21.43%	0%
8vo grado - Estudios Sociales	13	38%	8%	0%
	Total de Estudiantes	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Álgebra 1	17	41%	0%	0%
Biología	13	38%	23%	0%
Inglés I	19	26%	16%	0%
Inglés II	14	36%	21%	0%
Historia de los Estados Unidos	15	27%	13%	13%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Tanto los estudiantes de 8vo grado, como los de 4to y 5to que tomaron los exámenes de fin de curso, tuvieron un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.
- Los estudiantes de 8vo grado mejoraron su rendimiento académico en la categoría de enfoques a nivel de grado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El comportamiento de los estudiantes ha creado entornos de aprendizaje para los estudiantes de 12vo grado que no son propicios para el aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan al DAEP con importantes retos académicos, de comportamiento y de estilo de vida.

Declaración del Problema 2: En el 2023 la reincidencia del DAEP fue del 42%. **Raíz del Problema:** Los planes de transición personales no se redactan en colaboración con el personal del DAEP y los campus de origen.

Declaración del Problema 3: El 25% de los estudiantes asignados al DAEP eran estudiantes de educación especial. El porcentaje del distrito en educación especial es del 13%. **Raíz del Problema:** Debido a que el personal del DAEP no participa ni está presente en la transición del ARDS, se están redactando el IEP de manera inadecuada para el entorno del DAEP.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes regresan a sus campus de origen estando retrasados en el plan de estudios. **Raíz del Problema:** Las constantes interrupciones en el ambiente de aprendizaje debido a comportamientos problemáticos hacen que a los estudiantes les resulte difícil dominar académicamente el plan de estudios.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Durante todo el periodo escolar 2022-2023, los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) asistieron presencialmente a la escuela. El índice de asistencia del campus fue de 81.8%, 82% y 78.2% en los años escolares 2021, 2022 y 2023 respectivamente, con una pérdida del 3.7% en el último con respecto a los anteriores. Nuestros procesos y programas necesitarán abordar la mejora de la asistencia de los estudiantes para garantizar que la mayoría regresen a sus campus de origen a tiempo y preparados para tener éxito. Por otro lado, se necesita contratar a un encargado del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)/de la asistencia a tiempo completo que permanezca en la escuela y monitoree las ausencias excesivas y las archive de manera oportuna junto al campus de origen del estudiante.

El campus incorporará a profesores nuevos este año en muchas áreas por primera vez en varios años, lo que requerirá sesiones de desarrollo profesional, que se programarán para abordar los programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y Capturando los Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés). Estos profesores necesitarán apoyos organizados para ayudarlos con su transición y la gestión del salón de clases en un DAEP, y con la manera de acceder a apoyos básicos, en temas como el libro de calificaciones y la plataforma Eduphoria.

Uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta el campus es reducir la reincidencia. En los últimos años, se ha dejado de tener un enfoque equilibrado para apoyar a los estudiantes a nivel académico y de comportamiento, y en su lugar se ha implementado un programa basado principalmente en el comportamiento. La administración del campus ve la necesidad de regresar a ese equilibrio y se ha comprometido a reducir la reincidencia. Por lo que en el período escolar 2023-2024, el Plan de Mejora del Campus incluirá estrategias enfocadas tanto en las necesidades académicas como de comportamiento de los estudiantes, de forma que los administradores trabajarán con los Departamentos de Servicios Estudiantiles y de Cumplimiento y Calidad de los Datos para identificar los principales impactos y las raíces del problema del alto índice de reincidencia, y utilizarán dicha información para desarrollar un enfoque estructurado para combatirlo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- El campus ya cuenta con excelentes procesos de admisión
- El campus dispone de acceso a excelentes recursos para apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes.
- Se están redactando planes personales de transición para los estudiantes del nivel de escuela secundaria.
- Las transiciones han mejorado mucho desde que son los profesores, y no los estudiantes, quienes las realizan.
- El campus ofrece a los estudiantes la misma capacitación contra el tabaquismo y el acoso escolar.
- Tenemos estructuras implementadas para inspeccionar a los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El 25% de los estudiantes asignados al DAEP eran estudiantes de educación especial. El porcentaje del distrito en educación especial es del 13%. **Raíz del Problema:** Debido a que el personal del DAEP no participa ni está presente en la transición del ARDS, se están redactando el IEP de manera inadecuada para el entorno del DAEP.

Declaración del Problema 2: El comportamiento de los estudiantes ha creado entornos de aprendizaje para los estudiantes de 12vo grado que no son propicios para el aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan al DAEP con importantes retos académicos, de comportamiento y de estilo de vida.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los profesores del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) tienen la moral alta e informaron sentirse seguros, apoyados y disponer de los materiales didácticos que necesitan, teniendo una participación de moderada a buena por parte de los estudiantes de clases virtuales, y también manifestaron que disfrutaban trabajando en el DAEP. Sin embargo, expresaron sentirse excluidos en las conversaciones sobre el plan de estudios con otros profesores y que no siempre se sienten valorados y apreciados por los administradores del distrito. El 60% considera que las evaluaciones basadas en el plan de estudio del distrito no les resultan útiles para identificar el progreso académico y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La participación en la encuesta de fin de año realizada a los padres de familia es la más alta de nuestra historia.

Fortalezas de las Percepciones

- El personal desarrolla excelentes relaciones con los padres de familia y los estudiantes, refiriendo a estos últimos a recursos y agencias externas para abordar algunos de los graves problemas a los que se enfrentan.
- Boletines escolares semanales de Hester.
- Página de Facebook del campus que destaca los aspectos positivos.
- Los profesores se sienten valorados.
- Las actividades para desarrollar la moral están funcionando.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El comportamiento de los estudiantes ha creado entornos de aprendizaje para los estudiantes de 12vo grado que no son propicios para el aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan al DAEP con importantes retos académicos, de comportamiento y de estilo de vida.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.

Acrónimos para las Metas

ASVAB: Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PD: Desarrollo Profesional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1:En el periodo escolar 2023-24, impartiremos clases en las asignaturas principales de tal forma que se garantice que el 75% de los estudiantes regresen a sus campus de origen académicamente bien encaminados.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación:Boleta de calificaciones e informes de progreso, resultados de la evaluación formativa.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 6to a 12do grado tendrán acceso a la plataforma Edgenuity y recibirán clases sobre los apartados esenciales de cada una de las asignaturas básicas (de 6to a 8vo) y en todos los cursos accesibles (en los niveles de escuela secundaria) para ayudarlos a regresar bien encaminados a sus campus de origen.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes regresarán bien encaminados a sus campus de origen.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán enseñanza diferenciada para abordar las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3, Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Incorporaremos un programa de resultados satisfactorios que alinee los aspectos académicos, de comportamiento y de asistencia con el regreso anticipado de los estudiantes a sus campus de origen.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El éxito del programa de resultados hará que el 50% o más de los estudiantes regresen anticipadamente a sus campus de origen.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, implementaremos el uso de la Exploración de Carreras Profesionales a través del Programa de Exploración de Carreras Profesionales de ASVAB.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Recurrencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración del examen del ASVAB/de exploración de carreras profesionales se realizará dos veces por semestre o una vez por período de calificación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, proporcionaremos apoyos sociales, emocionales, de salud mental y de comportamiento a los estudiantes para garantizar que los entornos de aprendizaje sean seguros y propicios para el aprendizaje, lo que resultará en una reducción del 2% en las colocaciones fuera del salón de clases.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones de disciplina y del consejero.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal implementará su capacitación sobre los programas de PBIS, Capturando los Corazones de los Niños, disciplina restaurativa, y métodos de seguridad para abordar la prevención e intervención en casos de violencia, para reducir la cantidad de tiempo de clases que se pierde debido a interrupciones y colocaciones fuera de los salones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros y personal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán clases de educación del carácter a todos los estudiantes en un calendario rotativo de seis semanas para que mejoren su comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El consejero atenderá a los niños fuera de sus salones de clases cuando sea necesario para proporcionarles consejería alineada con sus necesidades socioemocionales y de salud mental.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El equipo administrativo facilitará círculos restaurativos para apoyar la mejora del comportamiento de los estudiantes y enseñarles habilidades de afrontamiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1:En el periodo escolar 2023-2024, involucraremos activamente a los padres de familia para apoyar la finalización de sus hijos del programa DAEP y su transición exitosa de regreso a su campus de origen.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de recurrencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director se comunicará con los padres de familia para proporcionarles información importante y sobre acontecimientos positivos que tienen lugar en el campus y en el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1,4 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, asignaremos fondos suplementarios para apoyar los programas de enseñanza generales del campus y abordar la pérdida de aprendizaje.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba STAAR, índices de reincidencia y del éxito académico de los estudiantes, datos sobre los resultados satisfactorios.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus asignará fondos complementarios para apoyar los resultados satisfactorios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2023-2024, el centro de aprendizaje Lighthouse mejorará el índice de asistencia de los estudiantes en un 3%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Las evaluaciones incluirán el índice de asistencia cada seis semanas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El encargado de la asistencia enviará cartas de asistencia y el director agregará al expediente la décima ausencia injustificada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en la asistencia o disminución de las ausencias injustificadas de un 3%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia, director, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Para el año escolar 2023-2024, la administración del campus implementará actividades para aumentar la moral del personal e incrementar la retención de profesores.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Índices de retención de profesores, resultados de la encuesta al personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus reconocerá al miembro del personal del mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las encuestas mostrarán un aumento del 15% en el nivel de satisfacción de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, y secretaria del director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director proporcionará refrigerios a los profesores como muestra de gratitud por sus esfuerzos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cultura positiva y retención de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, reforzaremos la enseñanza en el salón de clases y el éxito de los estudiantes proporcionando desarrollo profesional a todos los miembros del profesorado y la administración.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro del PD, presentaciones y certificados de los profesores, informe de recurrencia de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y la administración recibirán sesiones de desarrollo profesional que tendrán un impacto en el logro académico general de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los porcentajes de rendimiento académico de los estudiantes en la categoría de enfoques a nivel de grado mejorarán en un 10% o más en todas las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores recibirán capacitación continua sobre estrategias del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo e implementarán las de CHAMPS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de remisiones de disciplina y colocaciones fuera del salón de clases se reducirá en un 10% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y consejeros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores recibirán capacitación sobre instrucción protegida para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes saldrán del programa académicamente bien encaminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 3: A lo largo del año escolar 2023-2024, utilizaremos fondos estatales y federales para contratar y retener activamente a personal altamente eficaz.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Retención de profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar personal de forma activa para cerrar las lagunas de aprendizaje y proporcionar clases de intervención, así como a nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La retención de profesores y el éxito de los estudiantes en general aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4 - Procesos y programas escolares 1.</p>